МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ В.И. Мишанина
(подпись)

«21» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Дошкольное образование; Дополнительное образование

Шуя

1. Цели освоения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в области профессиональной педагогической деятельности в сфере дошкольного образования, направленной на решение педагогического и проектного типа задач, представлений о ее значимости, смысле и назначении.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Педагогика; прохождению практики: Учебной практики, ознакомительной практики (введение в профессиональную деятельность), по предметно-методическому модулю; Производственной практики, педагогической практики, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю.

Дисциплина изучается на первом этапе формирования компетенции ОПК-1.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы самодиагностики развития личности (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);
- систему и источники образовательного права Российской Федерации (ОПК – 1 (индикаторы – 1,2);
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций (ОПК – 1 (индикаторы – 1,2);

Уметь:

- действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);
- планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности) (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);
- прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);

- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования (ОПК – 1 (индикаторы – 1,2);

Владеть:

- методами самодиагностики развития личности (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);
- методами и приемами управления временем (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);
- методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);
- способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач (ОПК – 1 (индикаторы – 1,2).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)

Контактная работа 36 час.

Самостоятельная работа 45 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	44,75
Практические занятия	24	
Зачет	0,25	
Всего	36,25	44,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Система дошкольного образования Российской Федерации: состояние и перспективы развития	1	1,5	-	3	7	Доклад

2.	Дошкольные образовательные учреждения как образовательная организация		1,5		4,5	6	Собеседование
3.	Особенности педагогической деятельности	1	1,5	-	1,5	5	Собеседование
4.	Требования к личности педагога	1	1,5	-	1,5	5	Собеседование
5.	Образовательные программы дошкольного образования		1,5		4,5	6	Контрольная работа
6.	Преемственность дошкольного и начального образования		1,5		1,5	5	Собеседование
7.	Перспективы развития системы дошкольного образования		1,5		1,5	5	Собеседование
8.	Педагогическое мастерство	1	1,5	-	6	5,75	Собеседование
ИТОГО			12	-	24	44,75	зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Система дошкольного образования Российской Федерации: состояние и перспективы развития

Понятие системы образования. Структура системы образования. Понятие системы дошкольного образования. Система дошкольного образования в нормативных документах. «Закон об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и его структура. Особенности кадровой политики в области подбора педагогических кадров: требования к компетенциям.

Тема 2. Дошкольные образовательные учреждения как образовательная организация

Задачи функционирования современных дошкольных образовательных учреждений. Виды и типы дошкольных образовательных учреждений. Понятия «воспитание» и «обучение» в детском саду. Специфика организации деятельности дошкольных образовательных организаций. Основные виды детской деятельности и особенности их организации в разных возрастных группах детского сада.

Тема 3. Особенности педагогической деятельности

Особенности педагогической деятельности. Миссия и функции педагога. Взаимосвязь функций педагога. Виды деятельности педагога (диагностическая, ориентационно-прогностическая, конструктивно-проектировочная, организаторская, информационно-объяснительная, коммуникативно-стимулирующая, аналитико-оценочная, исследовательско-творческая) и их взаимосвязь.

Тема 4. Требования к личности педагога

Требования к личности педагога. Специальные педагогические способности, гностические способности, проектировочные, конструктивные, организаторские. Нормы профессиональной этики. Профессиональный стандарт педагога.

Тема 5. Образовательные программы дошкольного образования

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Образовательные программы дошкольного образования. Виды программ дошкольного образования. Комплексные и парциальные программы дошкольного образования. Краткая характеристика образовательных программ дошкольного образования. Условия реализации основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении.

Тема 6. Преемственность дошкольного и начального образования

Понятие преемственности. Необходимость преемственности дошкольного и начального общего образования. основы преемственности дошкольного и начального образования. Преемственность в содержании дошкольного и начального образования. Преемственность в методах и формах.

Тема 7. Перспективы развития системы дошкольного образования

Нормативно-правовые стратегические документы развития отечественного образования. Основные направления осуществления совершенствования системы дошкольного образования.

Тема 8. Педагогическое мастерство

Понятие педагогического мастерства. Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога. Историческое развитие требований к педагогу-мастеру. Гуманистическая направленность личности педагога. Элементы педагогического мастерства: педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения. Педагогические способности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Основные пути овладения педагогическим мастерством. Педагогическая технология как компонент педагогического мастерства. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Коммуникативная деятельность как основа педагогического мастерства. Педагогическое творчество. Проблема творчества в современной педагогической науке. Педагогическая деятельность как творческий процесс. Основные понятия и характеристики педагогического творчества. Педагогический опыт и творчество педагога.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевые игры, решение ситуационных задач, учебные дискуссии, тренинг). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы профессиональной деятельности педагога-психолога с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и презентационных материалов.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Практико-ориентированные задания, используемые на лекционных и практических занятиях, имеют целью изучение методов и методик психолого-педагогической диагностики и их применение при решении проблем развития личности ребенка.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии смешанного обучения; технологии визуализации (презентационная графика); интерактивные информационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение специальной литературы (конспектирование, реферирование, аннотирование), дополнительную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, решение ситуационных задач и ситуаций, написание эссе, проведение самодиагностики и анализ её результатов, подготовку презентаций к ответам на практических занятиях.

О результатах проделанной самостоятельной работы студенты могут отчитываться на практических занятиях, групповых и индивидуальных консультациях, до начала промежуточной аттестации.

Общие цели самостоятельной работы:

- углубление и расширение знаний и представлений студентов по основным вопросам профессиональной деятельности педагога-психолога;
- формирование и совершенствование умений и навыков работы с научной и учебно-методической литературой (отбор и анализ первоисточников с различными способами представления изученного материала: тестирование, конспектирование, цитирование и т.п.);
- совершенствование профессионально значимых умений (способность работать в команде, оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития, способность эффективного речевого и социального взаимодействия, способность владения собой и своими ресурсами);
- обеспечение преемственности между лекционными и практическими занятиями, а также возможностей установления межпредметных связей.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» студентов очной формы обучения проводится по 100-балльной шкале на основе рейтинговой системы оценивания результатов обучения. За работу в семестре студент может набрать до 70 баллов (за аудиторную, самостоятельную работу, текущий контроль) и до 30 баллов на зачете, который проводится в устной форме.

Текущий контроль 1 проводится в форме письменной контрольной работы по вариантам. В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения контрольная работа оценивается максимум – 5 баллов.

Текущий контроль 2 осуществляется в форме тестирования. В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения ответы на вопросы теста оцениваются максимум – 5 баллов. Тестирование проводится в письменной форме на бумажном носителе в течение 30 минут. Тест предполагает выбор правильного варианта (вариантов) ответа из предложенных.

Самостоятельная работа по учебной дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» включает в себя два задания, которые выполняются в письменной форме и предоставляются преподавателю для проверки до начала промежуточной аттестации. Самостоятельная работа, выполненная студентом в течение семестра, максимально оценивается – 8 баллов, по 4 балла за каждое задание.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» является зачет.

На зачете по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» контролируемые компетенции проверяются в виде теста и формате устного собеседования по вопросам. Максимально студент на экзамене может набрать 30 баллов.

Вопросы к зачету представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

Контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются с помощью устного ответа на зачете. Максимально ответ на зачете оценивается – 30 баллов, а с учетом рейтинговой системы оценивания результатов обучения студент может набрать в течение семестра максимально - 70 баллов.

Зачет проходит в формате собеседования в устной форме.

Тест на зачете оценивается максимально в 15 баллов. Устный ответ на один из вопросов экзаменационного билета (зачета) оценивается до 15 баллов в зависимости от полноты, точности и последовательности изложения. За выполнение теста и правильный ответ на вопрос экзаменационного билета (зачета) студент может набрать максимум – 30 баллов.

Критерии оценки:

Средство оценки	Показатели и критерии оценки
Собеседование в форме диалога преподавателя со студентом на зачете	Полнота и правильность ответа (до 3 баллов): содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала.
	Последовательность и логичность изложения (до 3 баллов): содержание материала раскрыто последовательно и логично; последовательность изложения материала недостаточно продумана, нарушена логика изложения; последовательность и логика изложения материала нарушена.

	Степень осознанности, понимания изученного (до 3 баллов): применение конкретных примеров, показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала.
	Языковое оформление ответа (до 3 баллов): хорошее грамотное владение устной речью и осознанное использование терминологии: материал изложен грамотным языком, с осознанным использованием специальной терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки, неосознанное использование терминологии; материал изложен с грамматическими и стилистическими ошибками, не используется специальная терминология.
	Степень самостоятельности (до 3 баллов): содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих и дополнительных вопросов; самостоятельность изложения содержания учебного материала отсутствовала.

Критерии оценки на зачете:

«зачтено» - студент правильно выполнил тест (представил полный, содержательный ответ на теоретический вопрос, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами, материал изложен грамотным языком с осознанным использованием специальной терминологии, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать; практико-ориентированное задание выполнено правильно, точно, аргументированно (17-30 баллов).

«не зачтено» - студент отказался отвечать на вопросы или представил неправильный ответ на оба вопроса, схематичный ответ не по существу вопросов, отсутствует логика и последовательность изложения материала, отсутствует аргументация в ответе, речь недостаточно грамотная, специальной терминологией не владеет, не имеет собственной позиции по существу вопроса; практико-ориентированное задание не выполнено или выполнено неправильно, допускались ошибки, аргументация отсутствует (16 баллов и ниже).

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Введение в педагогическую деятельность : Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С.Роботова, Т.В.Леонтьева, И.Г.Шапошникова и др. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 208 с.
2. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность : Теория и практика : учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н.Никитина, Н.В.Кислинская. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с.
3. Успенский В.Б., Чернявская А.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 176 с.

– дополнительная литература:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174
2. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-30474; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242
3. Есаулова М. Б., Лобанова Н. Н. Самоанализ профессиональной педагогической деятельности. — СПб., 1999.
4. Краткий словарь современных понятий и терминов. — М., 1993.
5. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь. — М., 2000.
6. Кузьмина Н.В., Реан А.А. Профессионализм педагогической деятельности. – СПб., 1993.
7. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678
8. Рогов Е. И. Личность учителя: теория и практика. — Ростов н/Д, 1996. Соломенчук В. Г. Интернет: поиск работы, учеба, гранты. — СПб., 2000. Учитель: крупным планом / Сб. под ред. С. Г. Вершловского. — СПб., 1994.
9. Российская педагогическая энциклопедия. — М., 1993.
10. Чернявская А.П. Педагогическое мастерство : Учеб. пособие. Ярославль, 1997.

Интернет-ресурсы:

http://минобрнауки.рф/документы/2974
http://standart.edu.ru
http://z3950.ksu.ru/bcover/0000683385_con.pdf
http://z3950.ksu.ru/bcover/0000115456_con.pdf
http://feb-web.ru/ Фундаментальная электронная педагогика.
http://mon.gov.ru/ - Сайт министерства образования и науки РФ.
http://pedagogic.ru – электронный каталог справочных материалов и учебников по педагогическим наукам
http://pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека.
http://periodika.websib.ru/ Каталог публикаций по периодике
http://psylist.net/praktikum -диагностический инструментарий и еще много полезного

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php - «Библиотека Гумер». Раздел Педагогика
http://www.koob.ru/pedagogics/ - «Электронная библиотека по педагогике»
http://www.nlr.ru/-Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
http://www.oim.ru . Международный научный педагогический журнал.
http://www.ped.vslovar.ru/n_1_1.htmlwww.is.tstu.tver.ru - «Словарь педагогических терминов»
http://festival.1september.ru –самый массовый открытый педагогический форум. Издательский дом «Первое сентября»
http://tanja-k.chat.ru/ - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»
3. Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

Программное обеспечение:
В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: В.И. Мишанина, заведующий кафедрой педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук, доцент; С.А. Жданова, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «19» января 2023 г., протокол № 5.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И. Мишанина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И. Мишанина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И. Мишанина
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»

Очная форма обучения

Практическое занятие №1-2. Система дошкольного образования Российской Федерации: состояние и перспективы развития

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие системы образования.
2. Структура системы образования России и тенденции её развития.
3. Понятие системы дошкольного образования.
4. Система дошкольного образования в нормативных документах.
5. ФГОС дошкольного образования и его структура.
6. Особенности кадровой политики в области подбора педагогических кадров: требования к компетенциям.

Практические задания:

1. Запишите в тетради определение системы образования.
2. Изучите статью 10. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и письменно перечислите уровни общего образования и профессионального образования.
3. Изучите статью 23. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и заполните таблицу «Типы образовательных организаций, реализующих разные виды образовательных программ.

Тип образовательной организации	Основная цель деятельности образовательной организации

Практическое занятие №3-5. Дошкольные образовательные учреждения как образовательная организация

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи функционирования современных дошкольных образовательных учреждений.
2. Виды и типы дошкольных образовательных учреждений.
3. Понятие «воспитание» и «обучение» в детском саду. Взаимосвязь этих понятий.
4. Специфика организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.
5. Основные виды детской деятельности в дошкольном образовательном учреждении и особенности их организации в разных возрастных группах.

Практические задания:

1. Наблюдение за организацией различных видов детской деятельности в разных возрастных группах.

Практическое занятие №6. Особенности педагогической деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Миссия и функции деятельности педагога.

2. Особенности педагогической деятельности.
3. Педагогические профессии и специальности.

Практические задания:

1. Подготовиться к дискуссии на тему «Каким быть современному педагогу?»
2. Письменно ответить на вопрос «Почему возникла необходимость введения в образовательных учреждениях должности «Педагога-психолога? Каковы, на ваш взгляд, его функции?»
3. Выполнить письменно творческую работу на одну из предлагаемых тем: «Учитель в моей жизни», «Мой идеал педагога», «Я могу стать педагогом, потому что …». Оформить текст работы в печатном виде форматом А 4, размером шрифта – 14, межстрочным интервалом – 1,5 параметры страницы (верхнее, нижнее и левое поле - 20 мм, правое – 15 мм).

Практическое занятие №7. Требования к личности педагога

Вопросы для обсуждения:

1. Специальные педагогические способности и их характеристика.
2. Особенности личности педагога-психолога.
3. Профессиональная компетентность педагога-психолога.
4. Нормы профессиональной этики.
5. Понятие педагогического мастерства.
6. Педагогическая техника и её компоненты.

Практические задания:

1. Проанализируйте, какие профессионально значимые качества у вас развиты хорошо, какие – недостаточно.
2. Подготовьте фразу ребенку и попробуйте сказать её с максимальным количеством оттенков.
3. Продумать 2-3 несложных задания и попробовать объяснить их с помощью пантомимики своему товарищу. Задание выполняется в парах.
4. Какие нравственные качества являются важнейшими для педагога? Обосновать свой ответ.

Практическое занятие №8-10. Образовательные программы дошкольного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. её структура и содержание.
2. Виды образовательных программ дошкольного образования.
3. История развития программ для дошкольного образования
4. Характеристика комплексных образовательных программ дошкольного образования.
5. Характеристика парциальных программ дошкольного образования.

Практические задания:

1. Познакомиться с образовательной программой «Вдохновение».
2. Познакомиться с образовательной программой «ПРОдетей».

Практическое занятие №11. Преемственность дошкольного и начального образования

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие преемственности. Необходимость преемственности дошкольного и начального общего образования.
2. Основы преемственности дошкольного и начального общего образования.

3. Преемственность в содержании дошкольного и начального общего образования.
4. Преемственность в формах и методах дошкольного и начального общего образования.

Практические задания:

1. Сравнить ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования.
2. Сравнить требования ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования к структуре основной образовательной программы.
3. Сравнить содержание Федеральной образовательной программы дошкольного образования с содержанием Основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Практическое занятие №12. Перспективы развития системы дошкольного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовые стратегические документы развития отечественного образования.
2. Основные направления осуществления совершенствования системы дошкольного образования на современном этапе.

Практические задания:

1. Найти в Законе об образовании в Российской федерации статьи, отражающие деятельность дошкольных образовательных организаций.
2. Выписать из ФГОС дошкольного образования основные цели и задачи дошкольного образования.
3. Выписать структуру ФГОС дошкольного образования.
4. Выписать структуру Федеральной образовательной программы дошкольного образования, её основные разделы.

Практическое занятие №13-14. Педагогическое мастерство

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие профессионализма. Профессиональное саморазвитие.
2. Понятие педагогического мастерства и его значение в формировании личности педагога.
3. Элементы педагогического мастерства: педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения.
4. Педагогические способности.
5. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.
6. Педагогическое творчество.

Практические задания:

1. Выписать в тетрадь определения: профессионализм, саморазвитие, мастерство, педагогическое мастерство, педагогические способности, профессиональные знания, профессиональные умения, педагогическое творчество.

Практическое занятие №15-16. Педагогическое мастерство

Вопросы для обсуждения:

1. Три основные направления в профессиональном самоопределении: приобретение новых знаний, рефлексия, приобретение и использование навыков саморегуляции.
2. Две составляющие профессионального становления: личностное становление и статусное становление. Саморегуляция.

3. Метод «портфолио» как способ профессионального развития. Структура «портфолио». Основные цели работы над «портфолио».

Практические задания:

1. Составьте карту своего профессионального развития. Отметьте в таблице по каким из перечисленных разделов вы считаете необходимым продолжить свое профессиональное развитие.

Разделы	Крайне необход.	Скорее необход.	Скорее нет необход.	Нет необход.
Способы убеждения и внушения				
Умение слушать и понимать собеседника				
Умение расположить к себе обучающихся				
Техника речи: техника дыхания и голос				
Выразительность речи				
Актерское и режиссерское мастерство				
Навыки невербального общения				
Развитие внимания и наблюдательности				
Методика проведения индивидуальной беседы				
Методика организации работы с родителями				
Управление своим состоянием				

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-6, ОПК-1

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» является зачёт. Зачёт включает в себя задания репродуктивного уровня. В процессе изучения дисциплины студентами выполняются задания. Результаты выполнения всех заданий представляются в письменной форме.

Задания для самостоятельной работы по отдельным темам учебной дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»

Тема 1. Система образования Российской Федерации

1. Написать реферат на тему «Развитие системы образования в своём регионе/области/ городе/районе».

Рекомендации по написанию и оформлению реферата.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по заданной теме. Это обзор проблемы, точек зрения специалистов и сопоставление с собственной точкой зрения. Задача – обобщение педагогического опыта, самостоятельное изложение проблемы.

Объем реферата должен составлять 6-8 страниц печатного текста - формат А 4, размер шрифта – 14, межстрочной интервал – 1,5 параметры страницы (верхнее, нижнее и левое поле -20 мм, правое – 15 мм).

В структуру реферата необходимо включить:

а). Оглавление, которое должно включать: введение, названия параграфов (пунктов), отражающих логику и систему работы по реферированию, заключение, список литературы.

б). Во введении формулируются цель и задачи реферативной научной работы, основные вопросы реферата, краткая характеристика использованной литературы.

в). Основной текст реферата содержит материал, который отобран для рассмотрения проблемы. Основная часть реферата, кроме содержания, выбранного из разных литературных источников, также должна включать в себя собственное мнение студента и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

г). Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части.

д). Список литературы (журнальных статей) в соответствии с требованиями ГОСТа.

Приветствуется составление презентации по содержанию реферата. Презентация оценивается дополнительными баллами до 3 баллов (информационная грамотность и эстетичность оформления слайдов презентации – до 1 балла, соответствие текста слайда содержанию реферата до 1 балла, наличие в презентации фото и иллюстративного ряда и его соответствие содержанию слайда до 1 балла).

При оценке реферата учитываются следующие показатели: применение общих и специальных методов научного исследования; умение работать с дополнительной литературой и информационными источниками, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу; достаточно высокий теоретический уровень изложения материала; способность самостоятельно, последовательно использовать изученный материал при написании реферата; умение логично выстроить содержание заявленной темы реферата; грамотность, четкость и полнота изложения содержания реферата; соблюдение установленных сроков представления реферата; оформление текста реферата в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Критерии оценки реферата:

- ✓ внешнее оформление в соответствии с указанными требованиями- до 0,5 балла
- ✓ подбор литературы в соответствии с заявленной темой реферата - до 1 балла
- ✓ логичность и аналитичность изложения содержания выбранной темы, свои размышления, выводы - до 2 баллов
- ✓ характеристика описываемых явлений на примерах – до 0,5 балла.

Максимальный балл – 4

2. Выявить у себя уровень педагогической направленности. Обработать результаты ответов и сделать вывод.

Опросник на выявление уровня педагогической направленности

Инструкция для выполнения задания. Прочитайте предложенные утверждения, отвечая на них «да» или «нет».

1. Вам интересно наблюдать за поступками других людей?
2. Вы обладаете плохой дикцией?
3. Вы охотно общаетесь с детьми?
4. Несмотря на усилия, у вас не получается контакта с людьми?
5. Вы получаете удовлетворение от хорошо объясненного другим вопроса?
6. Вы знаете сложности педагогической работы?
7. Они вас пугают?
8. Работа учителя неблагодарная, она не дает удовлетворения?
9. Вы испытываете трудности в общении с детьми?

10. Вы можете легко представить себя на месте другого человека?
11. Имеете положительный опыт участия в воспитательной работе с младшими?
12. Длительное общение с детьми вызывает у вас стрессовое состояние.
13. Вы любите разговаривать с людьми, беседовать с ними по душам.
14. Вам далеко не всегда удается передать сове эмоциональное состояние речью.
15. Вы сильно сопереживаете удачам или неудачам своих знакомых, близких людей.
16. Не обязательно после окончания университета быть педагогом, важно получить гуманитарное образование.
17. Вы без труда можете организовать игру детей.
18. Вы начали создавать свою профессиональную библиотеку.
19. Вы считаете, что работа педагога чрезмерно напряженная, что ведет к нервным расстройствам.
20. Вы считаете, что у вас есть профессионально значимые для работы педагога качества (или вы можете их развить).
21. Вы предпочитаете уединение, ибо испытываете дискомфорт в большой группе людей.
22. Вам хочется скорее принять участие в педагогической практике.
23. Вы боитесь педагогической практики.
24. Вы способны понимать намерения, помыслы других людей.
25. Способны находить общий язык с разными людьми.
26. Умеете убедить других в чем-то.
27. Вас быстро утомляет интеллектуальный труд.
28. Вы способны сравнительно легко организовывать людей на какое-либо дело.
29. Ваши близкие утверждают, что у вас трудный характер.
30. У вас плохая память, вы плохо запоминаете учебный материал.

При помощи ключа к тесту определите уровень вашей педагогической направленности.

Ключ к тесту

Занесите результаты ответов в таблицу. За ответ «да» начисляется 1 балл, за ответ «нет» начисляется 0 баллов. Сложите все баллы за ответы на все 30 вопросов.

Утверждение	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ДА															
НЕТ															

Утверждение	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
ДА															
НЕТ															

Сравните полученную сумму с приведенными ниже показателями.

Уровни педагогической направленности:

Высокий 25-30.

Скорее высокий, чем низкий 19-24.

Средний 13-18.

Скорее низкий, чем высокий 7-12.

Низкий 6 и менее.

Критерии оценки задания:

- ✓ Ответ на все вопросы - до 1 балла
- ✓ Наличие выводов - до 3 баллов.

Максимальный количество баллов за выполненное задание – 4 балла.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачёте.

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов